**9а  
Русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема урока** | **Задание** |
| **8.11** | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | параграф 9, **упр.110 (I)** |
| **12.11** | Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению. | параграф 10, упр. 113,115 |
| **12.11** | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. |

**Литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема урока** | **Задание** |
| **8.11** | «Горе от ума». Обзор содержания. Особенности композиции. | **чтение текста** |
| **10.11** | Фамусовская Москва в комедии. Сравнительная характеристика героев. |
| **12.11** | Картина нравов, галерея живых типов и острая сатира. |

**Английский язык**

| 9а | 8.11 | с.32-33 у.1,3-5уст. |
| --- | --- | --- |
|  | 10.11 | с.34 у.1,2, с35 правило |
|  | 11.11 | с.35 у.6,7 эл.письмо |

**Алгебра** и г**еометрия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема урока** | **Задание** |
| **Алгебра 08.11.21** | **Построение графиков квадратичной функции. (повторение)** | **§3, п.7; №123, №126.** |
| **Алгебра 09.11.21** | **Степенная функция. Корень n-ой степени. (повторение).** | **§4, п.8, п.9; №141, №161, №172.** |
| **Алгебра 12.11.21** | **Контрольная работа №2 Т. «Квадратичная функция. Корень n-ой степени».** | **§3, §4, п.5 – п.9 (повторить). Уметь решать примеры из этих пунктов.** |
| **Геометрия 09.11.21** | **Пропорциональность отрезков хорд и секущих окружности. (повторить)** | **§11, п.109, п.108; №62, №49, №50.** |
| **Геометрия 11.11.21** | **Измерение углов, связанных окружностью. (повторить).** | **§11, п.109, п.108; №65, №68, №64.** |

**Информатика**

**9а класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема урока** | **Задание** |
| 10.11.2021 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация». Проверочная работа |  |

**Тест №1. Тема «Моделирование и формализация» (Информатика 9 класс)**

1. Выберите верное утверждение:

а) Один объект может иметь только одну модель

б) Разные объекты не могут описываться одной моделью

в) Электрическая схема — это модель электрической цепи

г) Модель полностью повторяет изучаемый объект

2. Выберите неверное утверждение:

а) Натурные модели — реальные объекты, в уменьшенном или увеличенном виде воспроизводящие внешний вид, структуру или поведение моделируемого объекта

б) Информационные модели описывают объект-оригинал на одном из языков кодирования информации

в) Динамические модели отражают процессы изменения и раз­вития объектов во времени

г) За основу классификации моделей может быть взята только предметная область, к которой они относятся

3. Какие признаки объекта должны быть отражены в информационной модели ученика, позволяющей получать следующие сведения: возраст учеников, увлекающихся плаванием; количество девочек, занимающихся танцами; фамилии и имена учеников старше 14 лет?

а) имя, фамилия, увлечение

б) имя, фамилия, пол, пение, плавание, возраст

в) имя, увлечение, пол, возраст

г) имя, фамилия, пол, увлечение, возраст

4. Выберите элемент информационной модели учащегося, существенный для выставления ему оценки за контрольную работу по информатике:

а) наличие домашнего компьютера

б) количество правильно выполненных заданий

в) время, затраченное на выполнение контрольной работы

г) средний балл за предшествующие уроки информатики

5. Замена реального объекта его формальным описанием — это:

а) анализ б) моделирование в) формализация г) алгоритмизация

6. Выберите знаковую модель:

а) рисунок б) схема в) таблица г) формула

7. Выберите образную модель:

а) фотография б) схема в) текст г) формула

8. Выберите смешанную модель:

а) фотография б) схема в) текст г) формула

9. Описания предметов, ситуаций, событий, процессов на естест­венных языках — это:

а) словесные модели

б) логические модели

в) геометрические модели

г) алгебраические модели

10. Модели, реализованные с помощью систем программирования, электронных таблиц, специализированных математических пакетов и программных средств для моделирования, называются:

а) математическими моделями

б) компьютерными моделями

в) имитационными моделями

г) экономическими моделями

11. Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде:

а) математической модели

б) табличной модели

в) натурной модели

г) иерархической модели

12. Графической моделью иерархической системы является:

а) цепь б) сеть в) генеалогическое дерево г) дерево

13. Расписание движения электропоездов может рассматриваться как пример:

а) табличной модели

б) графической модели

в) имитационной модели

г) натурной модели

14. Какая тройка понятий находится в отношении «объект - натурная модель — информационная модель»?

а) человек — анатомический скелет — манекен

б) человек — медицинская карта — фотография

в) автомобиль — рекламный буклет с техническими характе­ристиками автомобиля — атлас автомобильных дорог

г) автомобиль — игрушечный автомобиль — техническое опи­сание автомобиля

**Физика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема урока** | **Задание** |
| **08.11.2021** | **«Относительность движения»**  **«Инерциальные системы отсчета. 1 закон Ньютона»** | **§9, упр 9 №1,2,3,4 текстовые задачи без дано**  **§ 10 читать** |
| **09.11.2021** | **«Второй закон Ньютона»** | **§ 11, упр 11 №1,2,3 письм** |
| **10.11.2021** | **«Третий закон Ньютона»** | **§12, упр 12 №1 рисунок, №2 текстовая задача** |

**Химия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема урока** | **Задание** |
| 9 ноября | Тема: Повторение. диссоциация кислот, оснований, солей. Степень диссоциации. | Д/з &7,8 стр.29 тест |
| 10 ноября | Тема: Реакции ионного обмена. | Д/з & 9 стр 34 выписать вывод; переписать таблицу 4 на стр 35 с примерам |

**История, обществознание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема урока** | **Задание** |
|  | **История России** |  |
| **10.11** | **Введение** | **Стр.4-6 читать** |
| **12.11** | **«Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.»** | **П.1** |
|  | **Обществознание** |  |
| **11.11.** | **«Основы Конституционного строя РФ»** | **П.9** |

**География**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема урока** | **Задание** |
| 8.11 | Сельское хозяйство. Растениеводство | п. 13, вопросы 1-6, 8 стр.53 писм. Номенклатура «Федеративное устройство России (республики, края)» |
| 11.11 | Сельское хозяйство. Животноводство | п. 14, вопросы 1-5, стр. 57 писм. Номенклатура «Федеративное устройство России (автономные округа, области)» |

**Биология**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема урока** | **Задание** |
| **09.11.21** | **Особенности клеточного строения организмов. Вирусы.** | §7 |
| **12.11.21** | **Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Фотосинтез.** | §8 |

**ОБЖ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема для самостоятельного изучения** | **Задания по теме** |
| По расписанию | Тема: «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)» | Задание: ответить на вопросы в конце параграфа. |

**Технология**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема урока** | **Задание** |
| **9.11** | **Профессиональная пригодность**  **ВНИМНИЕ!!! Задание будет разослано в группе в ВОТСАПП** | Прочитать конспект и кратко законспектировать в тетрадь |