**Профориентационная работа в школе**

**Цели и задачи профориентационной работы.**

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

*Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебновоспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.*

**Цели**

* оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
* выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Задачи:**

* получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
* обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
* дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др.;
* выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения. Т. о. можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

*Социальный аспект* заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

*Экономический аспект* - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

*Психологический аспект* состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

*Педагогический аспект* связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

*Медико-физиологический аспект* выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

*Рисунок 1*

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

**8-9 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. 10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

**Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.** Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности уч-ся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью ежегодно составляются школьные и городские планы работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация. Ответственными за профориентационную работу в школах являются заместители директоров по воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают социальные педагоги, психологи, преподавателиорганизаторы ОБЖ, учителя “Технологии”. Тесные контакты школ с МУК, предприятиями, учебными заведениями профтехобразования, средними и высшими учебными заведениями, внешкольными учреждениями, территориальными центрами профориентации.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 7-9 классов, которую проводят психологи. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

**Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе**

Ответственный за профориентацию в образовательном учреждении

Ответственный за профориентацию в образовательном учреждении*,* в функции которого входят:

* выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
* поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
* планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
* осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсуль-
* тирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории;
* проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
* создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
* организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
* организация системы повышения квалификации классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителейпредметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
* осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителейпредметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
* организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
* курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки и профильного обучения.

**Выполняющие рекомендации координатора:**

***Классный руководитель:*** опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

* составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
* организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
* ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
* помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
* организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
* организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
* оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
* проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
* организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профес
* сиональных учебных заведений.

***Учителя-предметники:***

* способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
* обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся обще  трудовые, профессионально важные навыки;
* способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
* проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
* адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

***Библиотекарь:***

* регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;  изучает читальские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
* обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
* регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отрослям (машиностроение, транспорт,

строительство, в мире искусства и т.д)

***Социальный педагог:***

* способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
* оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
* осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
* оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

***Школьный психолог:***

* изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся
* осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
* проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
* проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
* осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
* способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
* приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
* оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;  создает базу данных по профдиагностике.

***Медицинский работник:***

* используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
* проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
* оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;  оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

**Направления и формы работы.**

Организационно-методическая деятельность

* Работа координаторов по профориентационной работе с уч-ся.
* Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися

* Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
* Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).
* Анкетирование
* Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия)  Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

* проведение родительских собраний, (общешк., классн.);
* лектории для родителей.
* индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
* анкетирование родителей учащихся;
* привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
* привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
* помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
* помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
* избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;
* создание попечительского совета, включающего работников общеобразовательного учебного заведения, родителей учащихся, частных предпринимателей, оказывающих спонсорскую помощь школе, представителей шефских организаций и т.д.

**Как оценивать эффективность профориентации школьников**

К основным *результативным критериям* и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

**достаточная информация о профессии и путях ее получения.**

**Потребность в обоснованном выборе профессии.**  **уверенность школьника в социальной значимости труда** **степень самопознания школьника.**

**наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.**

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии  | Показатели  |
| 9 класс  | 10-11 классы  |
| Когнитивный (К)  | 1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.  |
| 2. Владение способами самодиагностики и саморазвития.  |
| 3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионально го выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.  | 3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК).  |
| 4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения.  | 4. Знание своих интересов, склонностей, способностей.  |
| Мотивационно- ценностный (М-Ц)  | 1. Заинтересованность в получении знаний.
2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем.
3. Осознанная мотивация на
 | ые познавательные интересы. 2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности. 1. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями.
2. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора.
 | деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций). 3. Адекватная самооценка ПВК.  |
| Деятельностнопрактический (Д-П)  | 1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.  |
| 2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.  | 1. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере.
2. Ориентация на творчество. 4. Стремление к совершенствованию ПВК.
 |

 В качестве *процессуальных критериев* эффективности

профориентационной работы выделяются следующие:

 **индивидуальный характер** любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

 **направленность профориентационных воздействий прежде всего на всестороннее развитие личности** (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

**Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения**

*Приложение 1* **Примерные мероприятия, включающиеся в план профориентационной работы школы, проводящиеся для учащихся, в том числе детей с ОВЗ, учителей и родителей.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **Содержание деятельности**  |   | **Сроки** **проведения**  | **Ответств.**  |
|   | ***Организационная работа в школе***  |   |   |   |
| 1  | Оформление кабинета, уголка по профориентации.  |   |   | Совет по профориент.  |
| 2  | Создание школьного совета по профориентации.  |   |   | Отв. за профориентаци ю  |
| 3  | Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные уч. завед. выпускников IX, XI кл.)  |   |   | Отв. за профориентаци ю  |
| 4  | Сопоставление и обсуждение плана профорнентационной работы на новый учебный год. Презентация. Защита планов воспитательной работы по профориентации.  |   |   | Отв. за профориентаци ю  |
| 5  | Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации.  |   |   | Отв. за профориентаци ю  |
| 6  | Пополнение библиотечного фонда литературной по профориентации и трудовому обучению.  |   |   | Библиотекарь.  |
| 7  | Обеспечение участия школьников в работе *уч*енических трудовых объединений.  |   |   | Администрация  |
| 8  | Организация работы предметных кружков на базе школьных мастерских, кружков декоративно- |   |   | Отв. за профориентаци |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | прикладного творчества, спортивно-технических, художественных.  |  |  | ю, зам. днр. по восп. работе.  |
| 9  | Предусмотреть введение элективных курсов и факультативов.  |   |   | Отв. за профориентаци ю  |
| 10  | Вовлечение уч-ся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.  |   |   | Отв. за профориентацию., кл. руков.  |
| 11  | Осуществление взаимодействия с учреждениями доп. образования, Центром занятости.  |   |  | *звр, с*овет по Профориентаци и, кл. руковод.  |
| 12  | Оформление и обновление стенда "Профессии, которые нам предлагают".  |   |   | Отв. за профориентаци ю  |
| 13  | Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками.  |   |   | Отв. за профориентаци ю, совет по профориентации  |
|   | ***Работа с педагогическими кадрами.***  |   |   |   |
| 1  | Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентацнонной работы с учащимися различных возрастных групп.   |   |   | Отв. за профориентаци ю  |
| 2  | Организовать для педагогов и кл. рук.. цикл тематических семинаров по профориентации  |   |   | Отв. за профориентаци ю  |
| 3  | Предусмотреть в плане работы метод объединений педагогов рассмотрение вопросов методики профориентацнонной работы, обмен опытом ее проведения.   |   |   | Отв. за профориентаци ю Руководитель М.О. Психолог  |
| 4  | Организовать для педагогов профконсультации по изучению личности школьника.  “Исследование готовности учащихся к выбору профессии” “Изучение личностных особенностей и способностей учащихся”,  |    5-6кл 7-8кл 9-11кл  |   | Психолог.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | “Изучение склонностей и интересов”, “Изучение профессиональных намерений и планов учащихся”  |  |  |  |
| 5  | Организовать проведение конкурса программ по профориентации, методических разработок внеклассных мероприятий.  |   |   | Совет по профориент. Отв. за профориентаци ю |
| 6  | Практиковать отчетность учителей-предметников, кл. руководителей, руководителей кружков о проделанной работе.  |   |   | Отв. за профориентаци ю  |
| 7  | Подготовка рекомендаций кл. руководителям по учету профессиональной направленности уч-ся в педагогическом процессе.  |   |   | Психолог.  |
| 8  | Организовать помощь в разработке кл. часов.  |   |   | Отв. за профориентаци ю  |
| 9  | Скоординировать деятельность учителей, работающих в классе, психолога, медика и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с учся.  |   |   | Отв. за профориентаци ю  |
|   | ***Работа с родителями***  |   |   |   |
| 1  | Организовать для родителей лекторий  |   |   | Отв. за профориентаци ю |
| 2  | Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, элективных курсов.  |   |   | К л. руков., Психолог.  |
| 3  | Организовать встречи уч-ся с их родителями представителями различных профессий.  |   |   | Кл. руковод. Учителя-предм.  |
| 4  | Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий уч-ся на предприятия и учебные заведения.  |   |   | Кл. руковод.  |
| 5  | Спланировать проведение родительских собраний (общешкольпых, классных).  |   |   | Отв. за профориентаци ю Кл. руковод  |
| 6  | Привлекать родителей к оформлению профорнентац  |   |   | Кл .руковод  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | уголков, кабинетов профорнентац. стендов, к организации экскурсий.  |  |  | Учителя-предм.  |
| 7  | Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации.  |   |   | Кл. руковод. Психолог  |
| 8  | Привлекать родителей к руководству кружками по интересам.  |   |   | Отв. за профориентаци ю Кл. руковод  |
| 9  | Организовать для родителей встречи со специалистами.  | 9 кл 11 кл  |   | Кл. руковод Психолог  |
|   | ***Работа с учащимися***  |   |   |   |
| 1  | Предпрофильная подготовка   |   |   | Учнтеля-предм. Кл. руковод.  |
| 2  | Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города  | 6-11 кл..  |   | Кл.руковод  |
| 3  | Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления профнаправленностн.  |   |   | Психолог. кл. руковод.  |
| 4  | Проведение опроса по выявлению проблем уч-ся по профориентации.  |   |   | Кл. руковод.. Психолог  |
| 5  | Проведение классных часов по изучению професснограмм учебных заведений.  |   |   | К л. руковод.   |
| 6  | Осуществление индивидуальных и групповых консультаций уч-ся.  |   |   | Психолог.  |
| 7  | Проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии, конференций, интеллектуальных игр и др. Праздник Кл. час Конкурс рисунков “Фестиваль профессий”  |   1-4 кл  |   | Отв. за профориентацию Кл. руковод   |
| 8  | Организация предметных недель  |   |   | Учителя "технологий".  |
| 9  | Организация и проведение с уч-ся выставок Организация и проведение с уч-ся викторин, бесед.  |   |   | К.л. руковод., библиотекарь.  |
| 10  | Проведение серий классных  | 5-11кл.  |   | Кл. руковод.  |
| 11  | Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.  |   |   | Кл. руковод.  |
| 12  | Организация экскурсий и встреч со специалистами “Центра занятости”.  |   |   | Зам. дир. по В.Р.  |
| 13  | Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений  | 9-11кл.  |   | Зам. дир. по В.Р.  |
| 14  | Знакомство с профессиями на уроках экономика, чтение, труд и т. д Расширение знаний учащихся учителями- предметниками  | 1-4 кл 6-11кл.  |   | Учителя- предметники  |
| 15  | Организация экскурсий, помощь в определении профиля обучения.  | 7-9кл.  |   | Кл. руковод., психолог  |
| 16  | Обеспечение участия уч-ся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда.  | 9-11кл.  |   | Отв. за профориентаци ю Кл. руковод  |
| 17  | Оформление на каждого учащегося профориентационной карты. Создание портфолио учащегося.  |   |   | Кл. руковод., психолог.  |
| 18  | Организация работы кружков на базе школьных мастерских и вовлечение в них уч-ся. Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества.  |   |   | Учителя "Технологий",  |
| 19  | Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования.  |   |   | Кл. руковод.  |
| 20  | Проведение диагностики по выявлению интересов учся  |   |   | Психолог.  |
| 21  | Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил дня выбора будущей профессии (общественные поручения и т.д.).  |   |   | Кл. руковод.  |
| 22  | Защита проектов  |   |   | Кл. руковод.  |

*Приложение 2*

# Организация предпрофильной подготовки по типам профессий в начальном и среднем звене через систему внеклассных занятий

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Человек - Человек***  | ***Человек - Техника***  | ***Человек-Природа***  | ***Человек-Знаковая система***  | ***Человек –*** ***Художественный образ***  | ***Спортивно оздоровительно секции***  | ***-***  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

***Приложение 3***

# Ориентационные курсы по предпрофильной подготовке в 9 классе

Курсы по выбору ориентированы на организацию занятий, способствующих самоопределению ученика относительно профиля обучения в старшей школе. Для этого организованы модульные курсы по типу профессиональных проб, предоставляющих подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Цели курсов:

* Выявление интересов и склонностей школьников, формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности;
* Помощь в принятии адекватного выбора дальнейшего направления образования, пути получения образования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Типы профессий**  | ***ноябрь***  | ***декабрь***  | ***январь***  | ***февраль***  | ***март***  | ***апрель***  | ***май***  |
| *Человек- Техника*  |  |   |   |   |   |   |   |
| *ЧеловекЧеловек*  |   |   |   |   |   |   |   |
| *ЧеловекЗнаковая система*  |   |   |   |    |   |   |   |
| *Человек-**Худ образ*  |   |   |   |   |   |   |   |
| *Человек-**Природа*  |  |   |   |    |   |   |   |

*Приложение 4*

**Календарный план работы по выявлению профессиональных интересов, склонностей и способностей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки реализац ии**  | **Этапы**  | **Взаимодейств****ие**  |
|   | **7-8 класс**  | **9 класс**  | **10-11 класс**  |   |
|   | **1. Подготовительный этап**  |   |
| Сентябрь  | * Подготовка материалов.
* Собеседование с классными руководителями.
* Составление плана работы

  | Классный руководитель, Отв. за профориентаци ю психолог  |
|   | **2. Информационный этап**  |   |
|   Октябрь  | * Информирование учеников по проблемам досугового самоопределения.
* Информирование о профильных классах данной школы и других школ города.
* Информирование родителей о возможных вариантах выбора.
 |  Информирование учеников о возможных вариантах выбора образовательного маршрута.  | * Информирование учеников о возможных вариантах выбора образовательного маршрута и

профессионального самоопределения. * Представление в доступной форме профессиограмм наиболее популярных среди
 | Классный руководитель  Психолог  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | учащихся профессий.        |  |
|   | **3. Диагностический этап**  |   |
|   Ноябрь -  Декабрь  |  Диагностика интересов, потребностей и склонностей: - карта интересов; - диагностика включенности и эмоционального благополучия на уроках.  Диагностика возможностей: - анализ результатов успеваемости; - анализ результатов досуговой деятельности; - проведение экспрессдиагностики (определение типа мышления).  Анкетирование родителей: - анкета “Мнение”.  |  Изучение интересов, потребностей и склонностей: * карта интересов;
* диагностика свойств личности.

 Диагностика возможностей: - анализ результатов успеваемости; - анализ результатов досуговой деятельности; - проведение экспрессдиагностики (определение типа интеллекта).  |  Изучение интересов, потребностей и склонностей: * карта интересов;
* диагностика свойств личности.
* анкета

“Ориентация” - опросник Дж. Голланда;  Диагностика возможностей: - анализ результатов успеваемости; - анализ результатов досуговой деятельности; - проведение экспрессдиагностики (определение типа интеллекта). - анкета “Стили познания”.     | Психолог, учащиеся, родители    |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |          |  |
|   |  **4. Аналитический этап**  |   |
|   Декабрь -  Январь  | * Анализ результатов диагностики интересов и возможностей каждого учащегося.
* Анализ мнения родителей, классного руководителя и учителей.
* Подведение итогов диагностической работы, подготовка рекомендаций.

  | * Обработка и анализ результатов диагностики.
* Соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося.
* Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий.
 | * Обработка и анализ результатов диагностики.
* Соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося.
* Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий.
 |  Психолог  Учащиеся совместно с психологом            |
|   | **5. Обобщающий этап**  |   |
|   Февраль – Март  |  Индивидуальное консультирование учащихся по результатам диагностики и выбору образовательного маршрута.  |  Определение основного и запасных вариантов с использованием алгоритма “сильные и слабые стороны выбора”.  | * Проведение серии индивидуальных консультаций для учащихся.
* Работа с учащимися по анализу основного
 | Психолог, администрация, классные руководители.     |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Индивидуальное консультирование родителей по итогам работы.
* Беседа с классным руководителем по результатам работы с классом
 | * Выработка конкретных шагов на ближайшее будущее по сбору информации для окончательного принятия решения по выбору профиля обучения.
* Индивидуальное консультирование учащихся, родителей по проблемам выбора

профиля обучения и профессионального самоопределения.  | и запасного вариантов выбора с использованием алгоритма “Мой выбор”.  Индивидуальное консультирование  родителей по проблемам выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения.   |                  |
|   | 6. Заключительный этап  |   |
|  Апрель -  Май  |  Работа по схеме  “МОГУ + ХОЧУ + НАДО + Варианты выбора”  | * Составление списков класса с указанием основного и запасного вариантов образовательного маршрута после окончания 9 класса.
* Беседа с классным руководителем по результатам работы по оформлению портфолио.
* “Круглый стол” по итогам работы с
 | * Составление списков класса с указанием основного и запасного вариантов выбора образовательного маршрута и

профессионального самоопределения. * Беседа с классным руководителем по результатам работы по оформлению портфолио.
* “Круглый стол” по
 | Классный руководитель, администрация психолог                |
|  |  | участием психолога, классных руководителей, администрации.  | итогам работы с участием психолога, классных руководителей, администрации.  |    |

*Приложение 5*

**Календарный план работы с портфолио**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки**  | **Мероприятия**  | **Ответственные**  | **Формы, используемые в** **мероприятии**  |
| Сентябрь  |  Родительское собрание для параллели 9-х классов “Предпрофильная подготовка”. Обсуждаемые вопросы: - цели и задачи предпрофильной подготовки; - курсы по выбору; - портфолио (внешний вид, значение, формирование, знакомство с формами и их заполнением) - роль родителей, детей и школы в формировании портфолио; - итоговая аттестация.  | Администрация школы, классные руководители, Приглашаются: родители, учащиеся 9-х классов  | Образец портфолио   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Классный час “Предпрофильная подготовка, знакомство с портфолио, начало оформления и формирования” Заполнение титульного листа, листа самоанализа начала года  | Классный руководитель, учащиеся  | Журнал отчетных форм и пустая папка (у каждого учащегося)  |
| Оформление стенда по предпрофильной подготовке с образцом заполнения портфолио и инструкцией (пояснением к нему), набором профилей в сети, структурой образовательной сети, списком курсов по выбору. Оформление стенда по предпрофильной подготовке с образцом заполнения портфолио и инструкцией (пояснением к нему), набором профилей в сети, структурой образовательной сети, списком курсов по выбору  | Заместитель директора по НМР  | Полный образец портфолио  |
| Октябрь апрель  | Посещение элективных курсов, заполнение зачетного листа посещения элективных курсов, накопление документов, образцов показательных работ в Копилке достижений.  | Учащиеся, учителя (школы и ДОУ)  | Грамоты, дипломы, свидетельства, удостоверения отчеты, проекты, научные исследования, журнал отчетных форм  |
| Апрель (последня я неделя)  | Классный час “Оформление портфолио” составление перечня портфолио, заполнение листа самоанализа по итогам года, заполнение выписки из портфолио по профилю  | Классный руководитель, учащиеся  | Полный пакет портфолио  |
| Июнь  | Заполнение итоговой ведомости образовательного рейтинга  | Классный руководитель  | Итоговая ведомость образовательн ого рейтинга по профилю  |
|  | Обнародование рейтинга по профилям выпускников 10-х классов  | Администрация школы  |   |
| Выдача аттестатов, итоговых ведомостей и портфолио  | Администрация школы, классный руководитель, учащиеся  | Итоговая ведомость образовательн ого рейтинга по профилю, портфолио.  |
| Прием заявлений на обучение по профилю в 1011 классы любой школы образовательной сети  | Администрация школы, учащиеся  | Заявление, итоговая ведомость образовательн ого рейтинга по профилю, портфолио  |
| Рассмотрение заявлений и предварительное формирование 10-х классов  | Администрация школы  | Заявление, итоговая ведомость образовательн ого рейтинга по профилю, портфолио  |
| Оглашение предварительных списков 10-х классов  | Администрация школы  |   |
| Решение конфликтных ситуаций по формированию профильных классов  | Администрация школы, учащиеся, Конфликтная комиссия.  | Портфолио учащихся  |
| Август  | Утверждение окончательных списков 10-х классов    | Администрация школы  |   |